

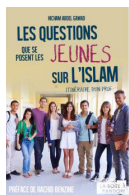
& Livres & études

ABDEL GAWAD H.

Les questions que se posent les jeunes sur l'islam: itinéraire d'un prof

- Waterloo: La Boîte à Pandore, 2016, 321 p.

Il était temps que l'on cède la place et que l'on donne la parole aux jeunes. Dans tout ce qui se lit aujourd'hui dans les médias, dans les analyses des experts de tous bords, il était temps de remonter le courant et de s'arrêter auprès de cette jeunesse musulmane qui a des questions et qui veut des réponses. Parce que ces questions nous intéressent tous.



C'est un prof qui s'y colle, et pas n'importe lequel. L'auteur de cet ouvrage est musulman et croyant. Il a été jeune (et ne l'a pas oublié), il est passé par toutes les phases de questionnement qu'il raconte avec beaucoup d'humour et d'humilité; et dans ce livre, il apporte des réponses à des questions précises.

Parce que, tout compte fait, on n'a pas trouvé mieux que de s'intéresser, d'éduquer, de porter les jeunes pour faire avancer une société.

Ce livre s'appuie sur les compétences à développer dans le cadre du nouveau cours d'EPC (Éducation à la philosophie et la citoyenneté).

CICCONE A., GARGIULO M., KORFF-SAUSSÉ S. [ET AL.]

Naître, grandir, vieillir avec un handicap

- Toulouse: Erès, 2016, 312 p.

Tout au long de son existence, le sujet vit les modifications de sa vie

psychique, de son corps, de ses liens et de sa manière d'être dans le monde. Les situations de handicap, de maladie peuvent avoir des implications existentielles et provoquer des évolutions identitaires. Quels sont les effets réels et imaginaires de ces transitions sur la personne en situation de handicap, prise dans des processus d'intégration, de normalisation et d'inclusion ? Quel rôle joue l'entourage familial, amical et professionnel dans le déroulement de ces nécessaires évolutions ?

Des spécialistes des différents âges de la vie évoquent les résonances entre les processus psychiques en jeu chez le bébé et l'adolescent, l'entrée dans l'âge adulte et le vieillissement. Ils donnent à penser le devenir de la personne en situation de handicap, les aides, les soins qui lui sont proposés aux différents moments du cycle de la vie pour accompagner les remaniements psychiques nécessaires. Ils interrogent la manière dont la personne peut bénéficier du pouvoir symbolisant et structurant des rites de passage que chaque société propose, de manière plus ou moins explicite, pour reconnaître, accompagner les remaniements intrapsychiques et intersubjectifs imposés par l'avancée en âge.



ESSIAF S., DYLEWSKI PH.

24 Heures Héro

- Charleroi: Fièvre jaune, 2016

Cette fois, c'est vraiment arrive près de chez vous.

L'héro ça te dit? Nous, on est dedans jusqu'à notre dernière veine. Tu penses qu'on est faible?

Alors viens passer 24 heures dans notre vie. On verra si ta peur ou ton dégoût te laisse nous suivre jusqu'au bout. Parce que nous, on n'a que deux préoccupations dans la vie: survivre un jour de plus dans les rues de Charleroi et trouver notre prochain fix. Bienvenue dans l'enfer sous tes pas.

Nadia et Arnaud



FELDER A.

L'activité des demandeurs d'asile

Se construire en exil

- Toulouse: Erès, 2016, 248 P.
(Clinique du travail)

Les réfugiés, ceux qui font la une de l'actualité, ne cessent de lutter pour une vie meilleure, et leurs déplacements peuvent s'étendre sur des durées très longues marquées par l'incertitude et la précarité. Arrivés dans le pays qui traite leur demande d'asile, ils se trouvent encore en «suspension territoriale», dans un entre-deux entre pouvoir rester et devoir repartir.

Alexandra Felder s'intéresse aux trajectoires singulières de construction de soi en exil, à travers les activités des demandeurs d'asile qui se révèlent être de puissants vecteurs de résistance. Résistance à la réduction de soi à un statut de «demandeur», à l'assignation à la place d'étranger en quête d'un statut de citoyen. Dans l'activité partagée avec autrui, le sujet exilé transforme sa situation et lui-même. Il s'approprie des manières de faire, diversifie les temporalités par les rythmes des



activités, noue des relations sociales et développe des interactions, réactualise des schèmes d'action. En cela, il participe à une construction commune du monde avec autrui.

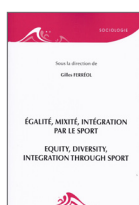
Ainsi sans sous-estimer le poids des contraintes, des déterminations sociales majeures ici, l'ouvrage montre que l'important n'est pas seulement le traitement qui est fait aux réfugiés, mais ce qu'ils font eux-mêmes de ce qu'on fait d'eux.

FERRÉOL G.

Égalité, mixité, intégration par le sport

.- Louvain-la-Neuve: éditions EME, 2016, 284 p. (Proximités – Sociologie)

Cet ouvrage regroupe une quinzaine de communications présentées et discutées dans le cadre d'une Journée d'étude européenne (Besançon, avril 2016) portant sur l'égalité, la mixité et l'intégration dans et par le sport. Quatre grands moments structurent la réflexion. Le premier propose des éléments de problématisation ayant trait à



l'impact des activités physiques sur la santé, le monde du travail ou la vie quotidienne des retraités. L'accent est ensuite mis sur le processus de socialisation et les valeurs éducatives, via

notamment l'olympisme et les jeux traditionnels. La question du handicap et de l'inclusion est au cœur de la troisième partie, de même que les analyses en termes de discrimination ou de résilience. Les quatre derniers chapitres sont consacrés à l'insertion et au lien social, à la citoyenneté et au vivre ensemble.

FOUDRIAT M.

La co-construction: une alternative managériale

.- Rennes: Presses de L'EHESP, 2016, 200 p. (Politiques et interventions sociales)

Proche de la notion de participation, la co-construction renvoie à une question concrète: comment des acteurs ayant des intérêts ou des points de vue différents peuvent-ils élaborer un projet partagé? Aujourd'hui, cette problématique intéresse particulièrement l'action sociale, la gouvernance des organisations, le développement territorial, la démocratie délibérative, la formation des adultes, les recherches collaboratives...



Cet ouvrage répond

à trois objectifs: il apporte une clarification conceptuelle, analyse la progressive reconnaissance de la co-construction dans le champ social et les raisons de l'engouement actuel pour cette problématique (même si les réalisations et les pratiques restent hésitantes ou très rares), et, enfin, détaille les différents problèmes théoriques et méthodologiques au centre des démarches co-constructives.

L'ouvrage s'adresse à tous les professionnels, responsables et personnes intéressés par ce type de démarche et/ou confrontés à la question de sa mise en œuvre au sein d'un système d'action: directeurs d'établissements, responsables des ressources humaines, consultants, professionnels de terrain, étudiants de 3e cycle.

HEINE S.

Genre ou liberté: vers une féminité repensée

.- Louvain-la-Neuve: Academia l'Harmattan, 2015, 163 p. (Pixels)

Cet essai explore la manière dont certains stéréotypes sur le genre féminin sont utilisés pour justifier les dominations affectant les femmes, des plus ordinaires aux plus extrêmes. Il se concentre, dès lors, sur la dimension subjective expliquant ces injustices. Les idées reçues sur l'empathie féminine, la maternité sacrificielle, l'injonction à la beauté, l'objectification sexuelle ou la douceur des femmes constituent, en effet, des outils discursifs consolidant l'infériorité de ces dernières. La rivalité des femmes entre elles renforce, quant à elle, l'efficacité de ces préjugés. Ceux-ci facilitent la perception des femmes comme des objets plutôt que comme des sujets et constituent donc également un obstacle radical à leur engagement pour une société plus juste.



Au-delà de la critique et de la déconstruction, cet ouvrage vise également à tracer les contours d'une féminité repensée. Loin des querelles étroites entre les partisans d'une explication naturelle des différences entre les sexes et ceux qui les attribuent à la construction sociale, ce livre vise donc à poser les jalons d'une troisième voie: celle d'un «différentialisme émancipateur». Sans fustiger ni vénérer la différence, il s'agit de déplacer la focale pour construire une approche de la féminité compatible avec la liberté, définie comme la capacité de chacun à élaborer et à mettre en œuvre ses conceptions du bien et projets de vie.

HEMPTINNE P., VERGÈS E., GROSMAN J.

Neuf essentiels pour un numérique humain et critique

.- Bruxelles: Culture & Démocratie, 2016, 143 p. (Neuf essentiels pour)

Culture & Démocratie réfléchit depuis plus de vingt ans à la question du droit de participer à la vie culturelle, une question centrale en termes d'enjeux démocratiques. Dans un contexte où le numérique est omniprésent, et où les politiques culturelles le présentent comme une solution de choix aux problématiques de l'accès et de la participation, il semblait important de développer une approche critique du numérique qui permette d'en cerner les possibilités en termes d'émancipation sans toutefois occulter les dangers que peuvent représenter ces nouvelles pratiques en termes de contrôle, de normalisation, d'uniformisation. Après la mise en place, avec PointCulture et un groupe d'associations issues des secteurs culturel et social, d'un cycle de conférences sur cette question, Culture & Démocratie en fait le thème de ce cinquième «Neuf essentiels». Au sommaire, 12 notices bibliographiques commentées d'ouvrages incontournables pour qui veut s'informer sur ce sujet, précédées d'une introduction en trois parties signée par Pierre Hemptinne, Emmanuel Vergès et Jérémy Grosman.

KLEIN A.

Nos jeunes à l'ère numérique

.- Louvain-la-Neuve: Academia, 2016, 206 p. (Pixels)

Cet ouvrage s'adresse aux éducateurs (parents, enseignants...) ainsi qu'aux acteurs psychosociaux qui se penchent sur l'inscription des jeunes dans notre société des Technologies de l'Information et de la Communication, sur les usages qu'ils en font ainsi que sur les conséquences développementales, psychoaffectives, sociales et culturelles qui en découlent. Si le focus est effectivement mis sur les pratiques «jeunes» qu'il nous faudra définir, l'ouvrage aborde le développement psychoaffectif de l'enfant afin de saisir les enjeux des pratiques numériques dès le plus jeune âge, et ne fait pas l'économie d'une réflexion plus globale sur la société de l'information et de la communication.



LIÈVRE P.

Manuel d'initiation à la recherche en travail social

.- Rennes: Presses de l'EHESP, 2016, 172 p. (Politiques et interventions sociales)

Avec la 3^e édition de ce manuel de référence, les étudiants du secteur social sont guidés méthodiquement dans les principales étapes de la réalisation du mémoire professionnel. De la question de départ à la rédaction finale, en passant par l'exploration théorique et pratique, la construction de l'hypothèse ou l'exploitation des résultats, les 10 étapes de l'élaboration d'un mémoire de recherche font l'objet d'un développement clair et synthétique.

Ce manuel est une aide précieuse pour toute personne explorant un fait social ou désirant réaliser des enquêtes. Une large place est accordée aux aspects techniques (recherche bibliographique, réalisation d'interviews exploratoires, méthodes qualitatives, techniques d'échantillonnage, construction d'un questionnaire...), qui sont présentés de manière à permettre leur appropriation par les non-spécialistes.



De nombreux conseils sur l'organisation et la rédaction (journal de bord, planning, fiche de lecture, élaboration du plan, techniques d'écriture, normes de présentation) permettent d'avoir tous les outils en main pour travailler efficacement du premier au dernier jour!

MERCADER P., LECHENET A., DURIF-VAREMBONT J.-P., GARCIA M.-C.

Mixité et violence ordinaire au collège et au lycée

.- Toulouse: Erès, 2016, 272 p. (La vie devant eux)

Sur la base d'interviews et d'observations dans des collèges et lycées, les auteurs ont conduit une recherche originale qui articule les violences scolaires ordinaires et les rapports entre filles et garçons. Ils mettent en évidence un fonctionnement hiérarchique à deux niveaux des violences genrées entre élèves liées à des modèles de virilité et de refus du féminin. Entre garçons, et dans une moindre mesure entre filles, ils observent une hiérarchie instable où le



statut de chacun est mis à l'épreuve dans chaque interaction. Entre garçons et filles, il s'agit de l'emprise stable d'un groupe sur l'autre. Ce système se manifeste crûment en milieu populaire et sous une forme plus euphémisée dans un milieu social privilégié.

L'observation révèle que tout en luttant contre ces violences quand elles sont transgressives, les adultes ont tendance, dans leurs interactions quotidiennes, à soutenir le système hiérarchique qui les fonde, sans le savoir et en dépit de leurs intentions.

Scientifiquement novateur par son approche psychosociologique et son point de vue délibérément interdisciplinaire, cet ouvrage apporte des éléments concrets pour faire évoluer les politiques publiques et les pratiques éducatives dans le cadre scolaire afin de combattre efficacement l'inégalité sexuelle.

QUETTELIER C.

L'école... Alerte niveau 4

.- Louvain-la-Neuve: Academia-L'Harmattan, 2016, 108 p. (Pixels)

L'école nous rejoint tous, parents, élèves et enseignants. La réalité d'aujourd'hui des écoles dites «difficiles» sera celle de toutes nos écoles demain si rien ne change fondamentalement. Que faire? Se lamenter ou réagir?

Dans un récit condensé ponctué d'anecdotes, l'auteur partage son regard sur les dysfonctionnements et paradoxes qui minent la réalité scolaire et propose en tant qu'acteur de terrain et père des pistes concrètes de changement. Ce témoignage alimente cette urgence collective qui s'impose à nous, adultes, à savoir construire une autre école pour nos enfants



VAN DE VELDE C.; GUYOT M.

Nos futurs: jeunesse, pressions et injonctions

Ces dernières années ont vu se multiplier un certain nombre d'études concernant la situation de la population jeune en Belgique et plus particulièrement celle des 18-30 ans.

Cet âge de transition entre l'école et la vie adulte constitue un moment charnière pour la majorité d'entre eux. Leurs contexte de vie et leurs ressources sont parfois mis à rude épreuve face aux mul-



tiples injonctions de formation, d'activation et de mise à l'emploi.

Ce nouveau numéro de PAUVÉRITÉ réunit deux contributions autour de cet âge de transition.

WASSEIGE M.; FOIDART C.; HAINAUT H.

Mal-traité émoi. Que faire si je suis confronté à un risque de maltraitance d'enfants?

Liège: Edipro, 2014, 120 p. (métiers)

Toute personne appelée par son activité professionnelle à s'occuper d'enfants porte une responsabilité personnelle à l'égard de la prévention et de la détection de la maltraitance.

Pour les enfants en âge scolaire, l'école reste le principal lieu où des inquiétudes concernant le bien-être de l'enfant sont exprimées. Les enseignants sont en première ligne et souvent extrêmement démunis face à ces situations qui les touchent en plein cœur. Il est donc essentiel qu'ils possèdent les connaissances de base en la matière.

Ce manuel, outil pédagogique de référence adapté aux 3 baccalauréats (maternel, primaire et secondaire), fournit des moyens efficaces afin d'identifier des situations de maltraitance infantile et d'y réagir adéquatement. Il sera utile aussi bien aux professeurs de psychopédagogie qu'aux formateurs d'étudiants en section pédagogique, aux enseignants, aux directeurs en fonction, aux agents PMS et PSE.



ACTES COLLOQUE

La santé dans un contexte de diversité culturelle

.-Liège: CRIPEL, CLPS, 29 avril 2014, 62 p.

Suite au vif succès rencontré, le CLPS et le CRIPEL ont réédité les actes du colloque. Ces thématiques étant plus que jamais d'actualité, ce document tente de rendre compte de la richesse des apports théoriques, des réflexions et des pistes qui ont été proposées lors de ce colloque. La brochure est disponible sur demande au CLPS ou au CRIPEL.

