

& Livres & études

AMARÉ S.; MARTIN-NOUREUX P.

Enseignants et éducateurs face au handicap: d'un mariage forcé à une union librement consentie

- Toulouse: Érès, 2017, 277 p. (Connaissances de la diversité)

L'École ne peut plus être pensée comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui de la filière spécialisée, représentée en France par le secteur médico-social. Désormais, les acteurs éducatifs doivent s'engager dans une logique d'actions où prévaut le projet de l'enfant, un projet sur lequel les capacités d'expertise des uns



et des autres se combinent pour travailler dans la continuité. Derrière cette volonté, l'enjeu significatif est celui d'un rapprochement entre deux cultures, celle des professeurs des écoles d'une part, celle des éducateurs spécialisés d'autre part. Ces acteurs étant amenés à coopérer pour répondre au droit à la scolarisation, cet ouvrage met en lumière une nouvelle forme de dialogue entre eux. C'est à cela que s'emploient les auteurs en écho tant à leurs recherches qu'à leurs actions sur le terrain. Leur réflexion ouvre des pistes de compréhension et d'action visant l'emprunt d'une nouvelle voie, celle qui mène à une culture en commun.

BACHELARD O.

Le bien-être au travail: pour un service public performant et bienveillant

- Rennes: Presses de l'EHESP, 2017, 199 p. (Profession cadre service public)

La recherche du bien-être au travail des agents publics ne se réduit pas au domaine de la prévention «Santé et sécurité au travail». C'est aujourd'hui une composante de la performance globale, de l'efficacité et de la qualité du service. Promouvoir des relations bienveillantes au

travail permettrait de faire face sur le terrain aux contraintes budgétaires et aux attentes du public. Les organisations publiques ont ainsi pris conscience de la nécessité de s'interroger sur ce sujet par le biais d'un management approprié. Accompagner les agents, les aider à évoluer dans leurs pratiques, mieux gérer leurs émotions et développer des logiques coopératives transversales seraient autant de clés pour éviter que l'urgence et les problèmes du quotidien ne s'imposent au détriment d'une logique plus solidaire.



À l'appui de huit études de cas et de leur analyse critique, des chercheurs et des praticiens (officiers, policiers, proviseur, directrice de CPAM, DRH d'hôpital...) issus des trois fonctions publiques décortiquent les notions de bien-être et de bienveillance au travail, dans le but d'atteindre un fonctionnement optimisé favorisant l'innovation et l'engagement de chacun au profit de tous.

BOUCHEREAU X.

La posture éducative

- Toulouse: Érès, 2017, 258 p. (Psychanalyse et travail social)

«Une posture éducative s'apprend et s'éprouve. Elle se pense, se formalise, se transmet mais toujours à partir de ce que le terrain laisse affleurer d'essentiel et de nécessairement contradictoire. Elle se construit dans la rencontre avec ce qu'elle draine d'imprévu et d'insaisissable. C'est un art de la banalité et de la modestie dont la clinique sociale guide chaque parole, chaque geste, chaque regard, chaque silence. Elle fait du quotidien partagé avec les personnes, de ces fragments d'histoire



dont on ne parle pas, des moments uniques et indispensables à la compréhension du métier.» À l'aide de très nombreuses illustrations, l'auteur déploie les multiples facettes la posture éducative. Au fil des pages, il en dévoile toute la complexité mais aussi et surtout la cohérence et donc le professionnalisme. Il n'évite aucune question, n'élude aucun paradoxe. Au contraire, il s'en saisit pour mieux les penser et les réintégrer au cœur des pratiques. C'est une réflexion menée sous les auspices de l'éthique et de la responsabilité: une éthique du professionnel qui accepte les silences, une éthique du renoncement qui abandonne la maîtrise et le savoir pour mieux s'ouvrir à la vérité du sujet et ne pas sombrer dans la résignation, une éthique de l'implication enfin qui fait de l'engagement subjectif du professionnel le cœur de son métier.

CAFFARI R.

Du soin et du relationnel entre professionnel et enfant: recueil d'articles de l'Institut Pikler – 1

- Toulouse: Érès, 2017, 198 p. (Pikler Lóczy)

L'art d'accueillir de jeunes enfants en collectivité ne va pas de soi. Or la qualité du lien enfant-professionnel est, pour le tout-petit, la condition indispensable de son bien-être et du bon développement de sa personnalité. Comment associer soin et relation? Quelle est la nature de la relation maternante, mais non maternelle, à construire par les professionnels qui prennent soin au quotidien des tout-petits en l'absence de leurs parents? Chaque institution la nuance, la colore en fonction de son propre projet pédagogique mais elle a un triple fondement: les compétences des professionnels, le soutien dont ils disposent et l'organisation de l'institution. Faire des soins corporels et des repas des moments privilégiés où cette relation peut se construire et se fortifier est une des propositions de l'approche piklerienne qui dessine une véritable pédagogie du premier âge. Les auteurs, qui ont toutes travaillé avec Emmi Pikler, à la pouponnière de la rue Lóczy à Budapest en tant que soignante, pédagogue, pédiatre, psychologue, transmettent chacune à leur manière les conceptions pikleriennes dans leur complexité et leur subtilité.

