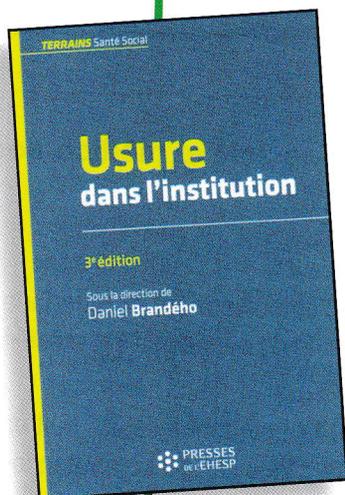


## USURE DANS L'INSTITUTION



Les maisons d'accueil spécialisées (MAS) et les foyers d'accueil médicalisés (FAM), accueillant des personnes handicapées, se heurtent à la problématique de l'usure (burn-out) du personnel soignant et éducatif. La maladie, le suicide sont parfois le seul moyen que trouvent des salariés pour manifester leur détresse. Cette difficulté majeure du fonctionnement des institutions s'est renforcée récemment par l'allongement de la durée de l'activité professionnelle.

Rédigée par une équipe d'auteurs pluridisciplinaire (psychologues du travail, directrice d'établissement, architecte, formateur), cette troisième édition fait le point sur l'importance qu'ont pris les MAS et les FAM dans le champ du secteur médico-social depuis la loi du 2 janvier 2002 et sur l'obligation de prévention des risques psycho-sociaux. Ce livre, dense et indispensable pour les personnels soignants et éducatifs comme pour

les usagers, les familles et les partenaires, apporte un panorama complet du problème de l'usure dans l'institution et offre des perspectives nouvelles aux personnels comme aux usagers.

*Brandého Daniel, a été infirmier en psychiatrie avant d'occuper des fonctions de formateur en IFSI. Il a ensuite dirigé une MAS et est devenu directeur d'hôpital. Il est actuellement consultant dans les secteurs de la santé et du médico-social.*

Presses de l'EHESP, 330 pages, 24 €

Mai 2017

## ENSEIGNANTS ET ÉDUCATEURS FACE AU HANDICAP



### D'un mariage forcé à une union librement consentie

Comment penser une coopération entre enseignants et éducateurs spécialisés pour la scolarisation des enfants en situation de handicap ? L'école ne peut plus être conçue comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui du médico-social, et inversement. Les acteurs de ces deux champs sont désormais invités à s'engager dans une démarche de coopération, en dépassant le clivage traditionnel. Il s'agit d'un réel tournant dans la longue histoire de ces deux « univers » qui se sont construits en opposition. En quoi les singularités culturelles des enseignants et des éducateurs spécialisés constituent-elles aujourd'hui des facilitateurs ou des obstacles ? La clé d'une nécessaire coopération suppose-t-elle une reconfiguration des espaces d'éducation que sont l'Éducation nationale et le secteur social ou médico-social ?

*Sandrine Amaré, docteure ès sciences de l'éducation, est directrice pédagogique au Collège coopératif Auvergne Rhône-Alpes. Philippe Martin-Noureux, docteur ès sciences de l'éducation, est enseignant spécialisé auprès des élèves considérés comme étant en grande difficulté scolaire et maître formateur à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de Lyon.*

Avril 2017

Érès, 356 pages, 18 €, [www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)