



MON PAPA, CE CHAMPION

Benoît Broyart • Benjamin Strickler • Baptiste Fiche

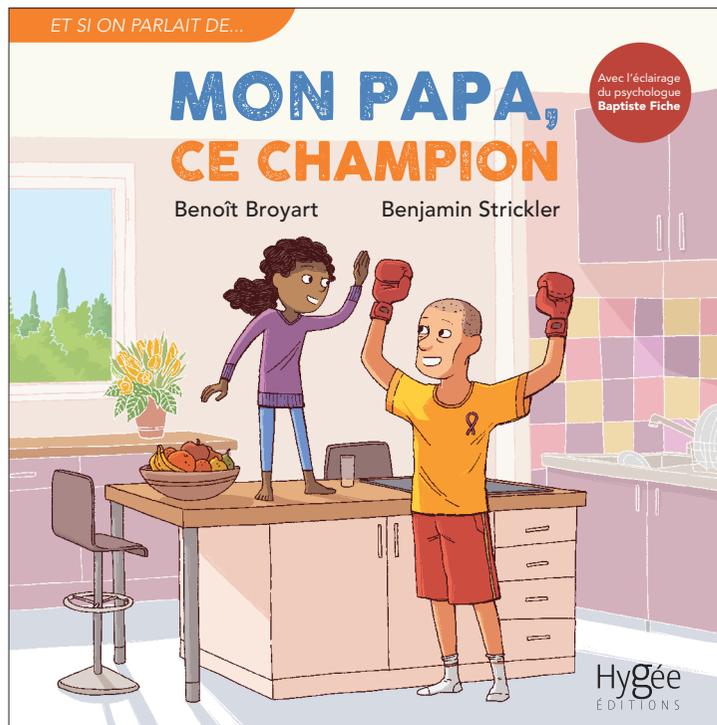
Dossier pédagogique niveau CE1/CE2

- Un tableau récapitulatif des différentes **compétences travaillées**
- Une proposition de **déroulement**
- Des **annexes d'activités**
- Une **évaluation**

Hygée
ÉDITIONS

Dossier réalisé par Julien Ledoux
Les trésors de Lucrèce
www.julienledoux.fr

Enseignants, la connaissance fine de votre classe vous permettra d'adapter au mieux les propositions qui vous sont faites dans ce dossier.



MON PAPA, CE CHAMPION

Vélo, natation, course à pied, le papa de Lilou passe du temps à s'entraîner. Mais depuis quelques semaines, ses baskets restent dans le placard. Lilou s'interroge : ce papa si sportif semble épuisé. Lilou apprendra bientôt que son papa a un cancer. Mais celui-ci va se battre contre la maladie. Papa, c'est un vrai champion.

Un album sensible pour expliquer le cancer aux enfants et ne pas rester seul avec ses questions face à la maladie.

ISBN : 978-2-8109-0921-6
32 pages illustrées - 21 x 21 cm
Parution avril 2021
Hygée Éditions

Les auteurs



Benoît Broyart est auteur de romans, albums, documentaires, scénarios de BD pour la jeunesse.



Baptiste Fiche est psychologue clinicien, auteur, conférencier, formateur, intervenant en analyse des pratiques et supervision, il coordonne également un Espace Éthique.



Benjamin Strickler est illustrateur pour la presse et l'édition jeunesse depuis 2007. Il vit et travaille à Strasbourg.

Compétences travaillées

Disciplines	Compétences	Séances
Français	<ul style="list-style-type: none">• Lire avec fluidité• Comprendre un texte littéraire et se l'appropriier• Savoir lire en visant différents objectifs• Interpréter un texte• Articuler le texte et l'image• Écrire des textes en commençant à s'appropriier une démarche• Identifier des éléments d'informations sur des supports variés• Construire le lexique	Toutes les séances Séance 4 Séance 1 Séance 5 Séance 1 Séance 2
Arts	<ul style="list-style-type: none">• Expérimenter, produire, créer	Séance 6
EPS	<ul style="list-style-type: none">• S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu	Séance 3
Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Reconnaître des comportements favorables à la santé	Séance 2

Proposition de déroulement

Modalités de travail ---->



Travail en classe entière ou en groupes



Travail individuel

Séance 1

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- Interpréter un texte
- Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

► **Observation** de la couverture et émission d'hypothèses quant à l'histoire (5') : Que voit-on ? Quel est le titre de l'histoire ?
L'enseignant note ces hypothèses sur une affiche.
La classe pourra y revenir au fur et à mesure de l'étude de l'œuvre.

► **Lecture** (5') : présenter la première double-page.

► **Questionner** (5') : *Qu'aime faire le papa de Lilou habituellement ?
Qu'est-ce qui a changé depuis quelque temps ?
Qui a-t-il besoin de voir ?*

► **Activité 1** (10') : Distribuer l'**annexe 1** : les élèves émettent des hypothèses pour essayer de comprendre pourquoi le papa de Lilou ne fait plus de sport. Ils échangent ensuite leur travail avec un autre élève et, ensemble, ils discutent pour essayer de choisir l'hypothèse la plus cohérente et la dessinent individuellement.

► **Lecture** (5'), de « Quelques jours plus tard, ... » jusqu'à « ... comment s'est passée ma journée. »

► **Activité 2** (20') : Distribuer l'**annexe 2**. Suite au travail réalisé précédemment, les élèves imaginent les paroles échangées entre le papa de Lilou et la directrice de l'école.

Séance 2

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- Identifier des éléments d'informations sur des supports variés
- Reconnaître des comportements favorables à la santé

► **Rappel** de la séance précédente. (5')

► **Lecture** (5') de « Ce soir, maman propose un apéro dans le salon. » jusqu'à « ... dit papa pour me rassurer. »

► **Questionner** (5') : *Quelle mauvaise nouvelle le papa de Lilou a-t-il apprise ? Comment va se sentir le papa de Lilou pendant son traitement ?*

► **Activité** (30') : Distribuer l'**annexe 3** : l'enseignant diffuse la vidéo et les élèves répondent aux questions.

Une mise en commun permettra de comprendre ce qu'est le cancer et de lutter contre des idées reçues.

► **Pour aller plus loin**, on pourra proposer aux élèves de découvrir le jeu conçu par le CHU de Toulouse pour mieux comprendre cette maladie : http://game.clinique-pasteur.com/webgl_version.html

Proposition de déroulement

Modalités de travail ---->



Travail en classe entière ou en groupes



Travail individuel

Séance 3

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu

► **Rappel** de la séance précédente. (5')

► Reprendre la **lecture** de « Quand papa rentre de l'hôpital, il n'a pas l'air bien. » jusqu'à « Il est beau, même avec le cancer. » (5')

Questionner (5') : *De quoi souffre le papa de Lilou pendant son traitement ? Que font Lilou et sa maman pour l'aider ? Est-ce que leur vie a changé ? Pourquoi ? Pourquoi Lilou dit-elle que son papa a gardé son sens de l'humour ?*

► **Activité** (40') : Le passage lu correspond au traitement du père de Lilou. L'enseignant(e) explique à ses élèves qu'ils vont jouer à un jeu en EPS pour comprendre ce qui se passe dans le corps quand on a un cancer. Pour cela elle/il s'appuiera sur les **annexes 4 à 10**.

À la fin du jeu, il s'agira de souligner qu'une des grandes difficultés pour le système immunitaire qui doit détruire la tumeur provient du fait que les cellules cancéreuses se multiplient vite.

On pourra alors aborder la question des traitements très lourds : la chimiothérapie, les rayons et l'immunothérapie, même si ces notions ne sont pas au programme.

Remarque : si possible, imprimer les cartes présentes sur les annexes 6 à 9 en couleurs. Si vous ne pouvez imprimer qu'en noir et blanc, il vous sera toujours possible de colorer les éléments qui doivent l'être après l'impression.

Séance 4

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- Savoir lire en visant différents objectifs

► **Rappel** de la séance précédente. (5')

► **Lecture** de « Ce matin, à l'école, la bibliothécaire a apporté un livre sur le cancer. » jusqu'à « Ça ne me plaît pas. » (5').

Questionner (5') : *Pourquoi Lilou se sent-elle moins seule à l'école ? Pourquoi l'invitation d'Eliott a fait du bien à Lilou ? Quelles autres activités pourriez-vous conseiller à Lilou pour se changer les idées ? Le papa de Lilou est-il guéri ?*

► **Activité** (20') : Distribuer l'**annexe 11**. Relire l'histoire intégralement jusqu'au passage étudié. Les élèves doivent recenser tout ce qui a changé dans la vie de la famille depuis l'annonce de la maladie. Ensuite, ils doivent imaginer des activités pour permettre à Lilou et sa maman de penser à autre chose que le cancer de leur papa ou de leur mari.

Proposition de déroulement

Modalités de travail ---->



Travail en classe entière ou en groupes



Travail individuel

Séance 5

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- Articuler le texte et l'image

► **Rappel** de la séance précédente. (5')

► **Activité** (20') : Distribution des **annexes 12** et **13** : les élèves doivent découper les étiquettes de l'**annexe 13** et les placer sur les illustrations correspondantes.

Plusieurs configurations pourront être acceptées, l'idée étant de viser la cohérence du récit et l'adéquation avec les illustrations.

► **Lecture** (5'), de « Papa m'explique qu'il va devoir faire régulièrement des examens... » jusqu'à « On va penser à autre chose. »

Questionner (5') : *Pourquoi faut-il surveiller l'état de santé du papa de Lilou ?*

⇒ La lecture du passage permettra aux élèves de comparer avec les propositions faites en début de séance.

Séance 6

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Construire le lexique
- Expérimenter, produire, créer

► **Rappel** de la séance précédente. (5')

► **Lecture** (5') de la fin de l'histoire (le coin du psychologue) sans montrer les illustrations.

► **Activité** (25') : Distribuer l'**annexe 14** : les élèves doivent lire les textes issus du passage lu et proposer une illustration.

Ensuite, les élèves échangent leurs travaux et doivent dire si les illustrations permettent bien d'accompagner les différentes propositions du psychologue.

À la fin, les illustrations du livre seront présentées aux élèves.

Proposition de déroulement

Modalités de travail ---->



Travail en classe entière ou en groupes



Travail individuel

Séance 7 - Évaluation

- Donner son avis sur un texte lu en justifiant
- Décrire la cause du cancer avec ses propres mots
- Comprendre un texte et se l'approprier
- Retracer la chronologie de l'histoire



Une **évaluation** permettra de terminer la séquence pédagogique. (30')

Quatre exercices sont proposés :

1. Les élèves donnent leur avis sur l'œuvre étudiée et justifient en quelques phrases.
2. Les élèves doivent expliquer ce qu'est le cancer avec leurs propres mots. Ils peuvent accompagner leur explication d'un dessin.
3. Les élèves doivent dire si des affirmations en lien avec l'histoire sont vraies ou fausses. Si elles sont fausses, ils doivent alors corriger.
4. Il s'agit de numéroter des illustrations issues de l'histoire pour reconstituer la chronologie.

Annexe 1



Prénom :

Date : / /

Imagine des raisons qui pourraient expliquer que le père de Lilou ne fasse plus de sport depuis plusieurs jours.



Hypothèses: _____

.....

.....

.....

.....

.....

Échange ta feuille avec un(e) camarade et, ensemble, essayez de déterminer les hypothèses qui seraient les plus probables. Une fois que vous serez d'accord, dessinez cette hypothèse, chacun sur vos propres feuilles.

Hypothèse la plus probable, selon nous: _____

Annexe 2



Prénom :

Date : / /

Maintenant que tu as déterminé une hypothèse probable, imagine ce que le papa de Lilou dit à la directrice de l'école et ce que cette dernière répond.

.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Annexe 3



Prénom :

Date : / /

À l'aide de ton enseignant(e), regarde la vidéo suivante et réponds aux questions :



➔ <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-cancer-1-jour-1-question>

Qu'est-ce qu'une cellule ?.....

Combien faut-il de cellules pour faire un corps humain ?.....

.....

Que fait la cellule qui se dérègle et qui cause le cancer ?.....

.....

Complète les blancs du texte suivant en regardant la vidéo :

Quand tout va bien, une cellule, et

..... en fonction des besoins du corps.

Que forment les cellules cancéreuses quand elles se multiplient et se « collent » les une aux autres ?

.....

Quel est le problème que rencontrent les médecins pour trouver un traitement ?

.....

Annexe 4



Prénom :

Date : / /

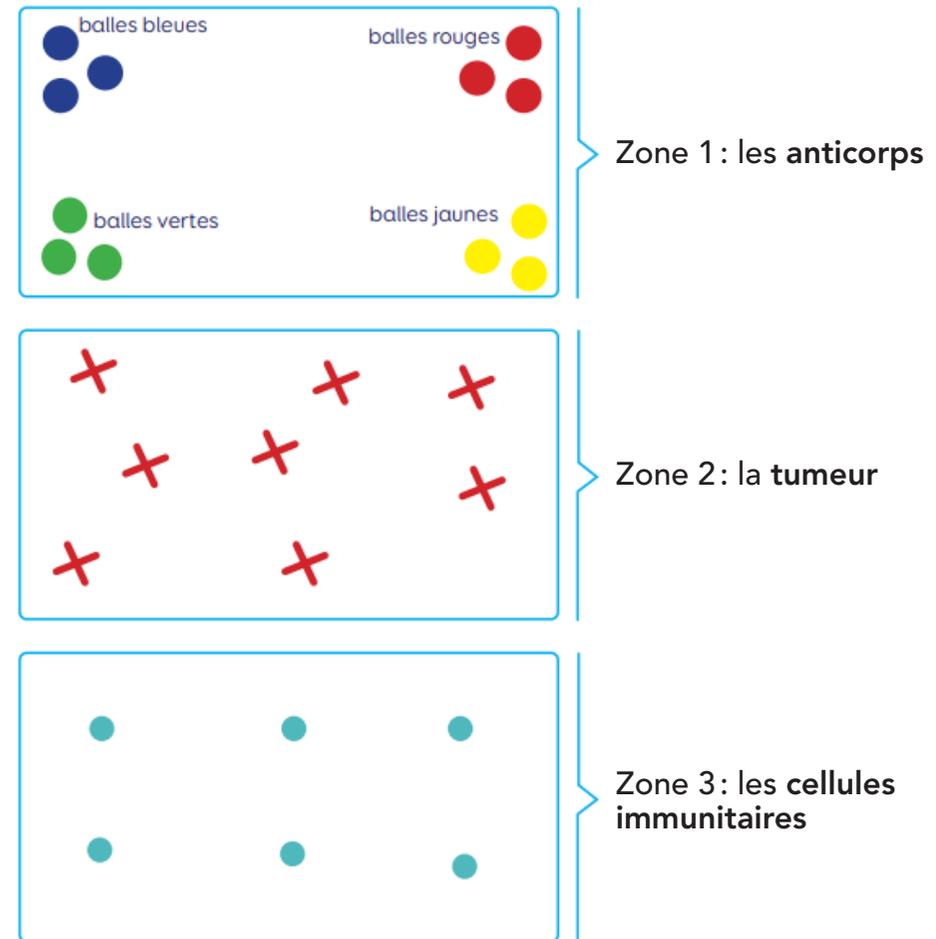
Le jeu pour comprendre le cancer / Notice pour l'enseignant (1) Un jeu d'EPS pour comprendre la réponse immunitaire face au cancer

MATÉRIEL :

- Des cartes « cellules cancéreuses » : voir **annexes 6 à 9**
- Des cartes « Immunité » : 2 cartes « Lymphocytes B », 2 cartes « Lymphocytes T » et 3 cartes « Macrophages » (**annexe 10**)
- Des ballons de baudruche
- Des balles de couleurs (les balles ne doivent pas être trop dures pour ne blesser personne)
- Des plots pour délimiter les zones sur le terrain de sport
- Des chasubles de deux couleurs différentes (une pour les « cellules cancéreuses » et une pour les « cellules immunitaires »)

Sur le terrain de sport, délimiter **3 zones** qui doivent se suivre dans l'ordre, comme ci-dessous (les zones 1 et 3 ne doivent pas être côte à côte !):

- **Zone 1** : c'est la zone neutre ; disposer des cartons remplis de balles de différentes couleurs (les balles représentent les antigènes ou anticorps qui serviront aux Lymphocytes B).
- **Zone 2** : c'est la zone de la maladie où les cellules cancéreuses prolifèrent. C'est la tumeur.
- **Zone 3** : c'est la zone des cellules immunitaires.



Annexe 5



Le jeu pour comprendre le cancer / Notice pour l'enseignant (2) Un jeu d'EPS pour comprendre la réponse immunitaire face au cancer

INSTALLATION :

➔ Désigner 3 élèves qui seront les premières « cellules cancéreuses ». D'autres élèves (une dizaine) sont également des « cellules cancéreuses » mais entreront en jeu plus tard. L'un d'entre eux choisit un tas de cartes « cancer » (**annexes 6 à 9**) qui indique comment ils pourront se déplacer (à 4 pattes, à cloche pied, pieds joints...). Cela permet de faire comprendre que tous les cancers sont différents.

Chaque « cellule cancéreuse » prend une carte et la cache sur lui (dans une poche). **Attention!** Les « cellules immunitaires » ne doivent pas voir ces cartes.

Ensuite, désigner 7 « cellules immunitaires ». Chaque cellule pioche une carte « Immunité » sans la montrer à personne.

Phase 1: Pendant 3 minutes chronométrées, seuls les élèves ayant une carte « Immunité – Macrophages » peuvent se rendre sur la **zone 2** (la tumeur) de la maladie. Ils essaient d'attraper les cellules cancéreuses qui ont le droit de les fuir à 2 conditions : rester dans la zone délimitée et ne se déplacer que de la façon dont c'est indiqué sur leur carte. Quand les macrophages parviennent à attraper une cellule cancéreuse, cette dernière n'a plus le droit de bouger. Un Lymphocyte B peut alors entrer dans la **zone 2** pour chercher la carte cachée par la cellule cancéreuse afin

de prendre connaissance de la combinaison de couleurs permettant de la vaincre. C'est l'immunité acquise qui se fait. Le lymphocyte B ressort et montre aux autres lymphocytes B la combinaison. À partir de ce moment, ils peuvent commencer de nombreux allers-retours vers la **zone 1** pour aller chercher les balles de couleurs. Ils ne peuvent ramener dans leur camp qu'une seule balle par trajet, ne se déplacer qu'en marchant et chacun leur tour. Cela permet de comprendre que le mécanisme de production des anticorps, le plus efficace, est aussi le plus lent à se mettre en place. Enfin, durant tout le jeu, à chaque minute, une nouvelle « cellule » cancéreuse entre dans la **zone 2** de la tumeur : c'est la prolifération démesurée. Remarque : une cellule cancéreuse qui a été vaincue peut revenir sur la zone 2 durant cette phase.

Phase 2: Après cette première phase, on débute la seconde pour 3 minutes également. Les macrophages reviennent dans leur zone. C'est au tour des Lymphocytes T de se rendre sur les frontières de la **zone 2** (ils ne peuvent pas y pénétrer), « armés » chacun d'un ballon de baudruche. Ils essaient de viser les cellules cancéreuses restantes. Si une cellule cancéreuse est touchée, elle se met à genoux. C'est aux macrophages de venir le chercher afin de le faire sortir. **Attention!** Pour qu'une cellule cancéreuse soit considérée comme touchée, il faut que

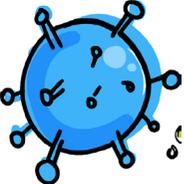
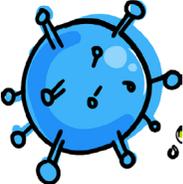
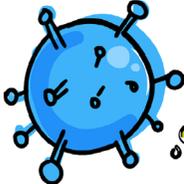
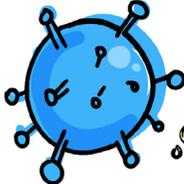
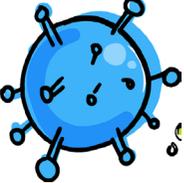
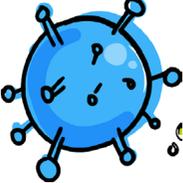
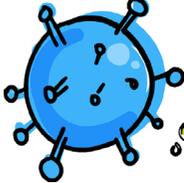
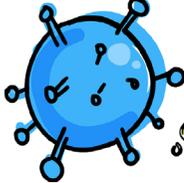
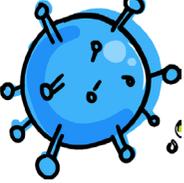
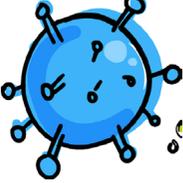
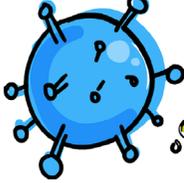
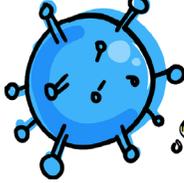
le « Lymphocyte » l'ait atteinte à l'aide d'un lancer de ballon. En aucun cas, le lymphocyte ne peut toucher la cellule directement.

Phase 3: Dernière phase de 3 minutes également. Les Lymphocytes B font leur entrée. Ils s'emparent des trois balles de couleurs parmi toutes celles ramenées durant la première phase et peuvent viser les cellules cancéreuses (en visant le bas du corps pour ne pas faire mal). Une cellule touchée se met à terre, les macrophages viennent la chercher. Si les balles ramenées par les Lymphocytes B lors des phases précédentes ne sont pas assez nombreuses pour agir pendant les 3 minutes imparties, ils peuvent à nouveau se rendre dans la **zone 1** pour en ramener, balle par balle et en marchant. **Attention!** Seules des balles des couleurs indiquées sur les cartes « cellules cancéreuses » peuvent être utilisées.

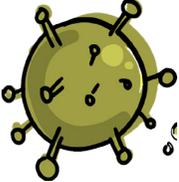
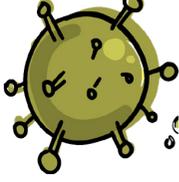
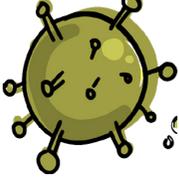
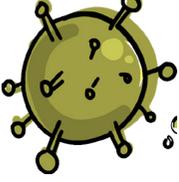
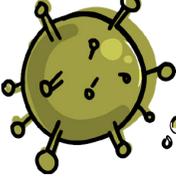
Fin du jeu: À la fin des 9 minutes, l'équipe « cellules cancéreuses » gagne s'il reste au moins l'une d'entre elles dans la zone. Au contraire, l'équipe « immunité » gagne si la zone tumorale est vide.

Remarque: l'équipe immunité peut gagner la partie avant la phase 3 voire 2.

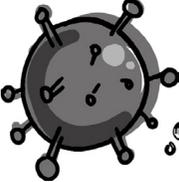
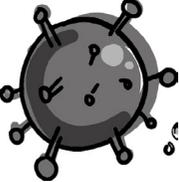
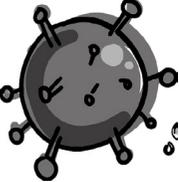
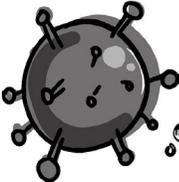
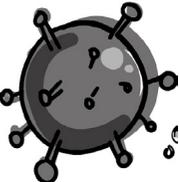
Annexe 6

<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>RAMPE</p>  <p>Nom commun: Cancer 1 Formule pour le vaincre:</p> 

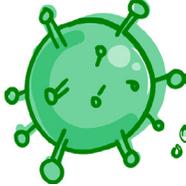
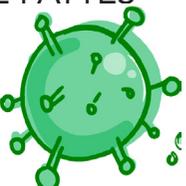
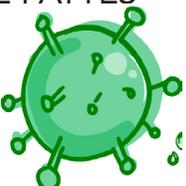
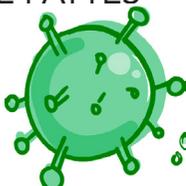
Annexe 7

<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>PIEDS JOINTS</p>  <p>Nom commun: Cancer 2 Formule pour le vaincre:</p> 

Annexe 8

<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 
<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 	<p>CLOCHE-PIED</p>  <p>Nom commun: Cancer 3 Formule pour le vaincre:</p> 

Annexe 9

<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 
<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 
<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 	<p>QUATRE PATTES</p>  <p>Nom commun : Cancer 4 Formule pour le vaincre :</p> 

Annexe 10

CLOCHE-PIED	CLOCHE-PIED	CLOCHE-PIED	CLOCHE-PIED
Immunité	Immunité	Immunité	Immunité
Lymphocyte B	Lymphocyte B	Lymphocyte T	Lymphocyte T

QUATRE PATTES	QUATRE PATTES	QUATRE PATTES
Immunité	Immunité	Immunité
Macrophage	Macrophage	Macrophage

Annexe 11



Prénom :

Date : / /

Le cancer du papa de Lilou a mis à mal l'équilibre familial. Lilou dit souvent qu'elle aurait besoin de se changer les idées pour penser à autre chose. Sur la balance ci-dessous, écris à **gauche** les choses **négatives** qui ont changé depuis l'annonce de la maladie et à **droite** les choses **positives** qui permettraient à Lilou de se changer les idées. Tu peux en inventer!

Exemple : *Lilou s'inquiète pour son papa.*

.....

.....

.....

.....

.....

Exemple : *Lilou joue avec Eliott.*

.....

.....

.....

.....

.....

Les choses négatives

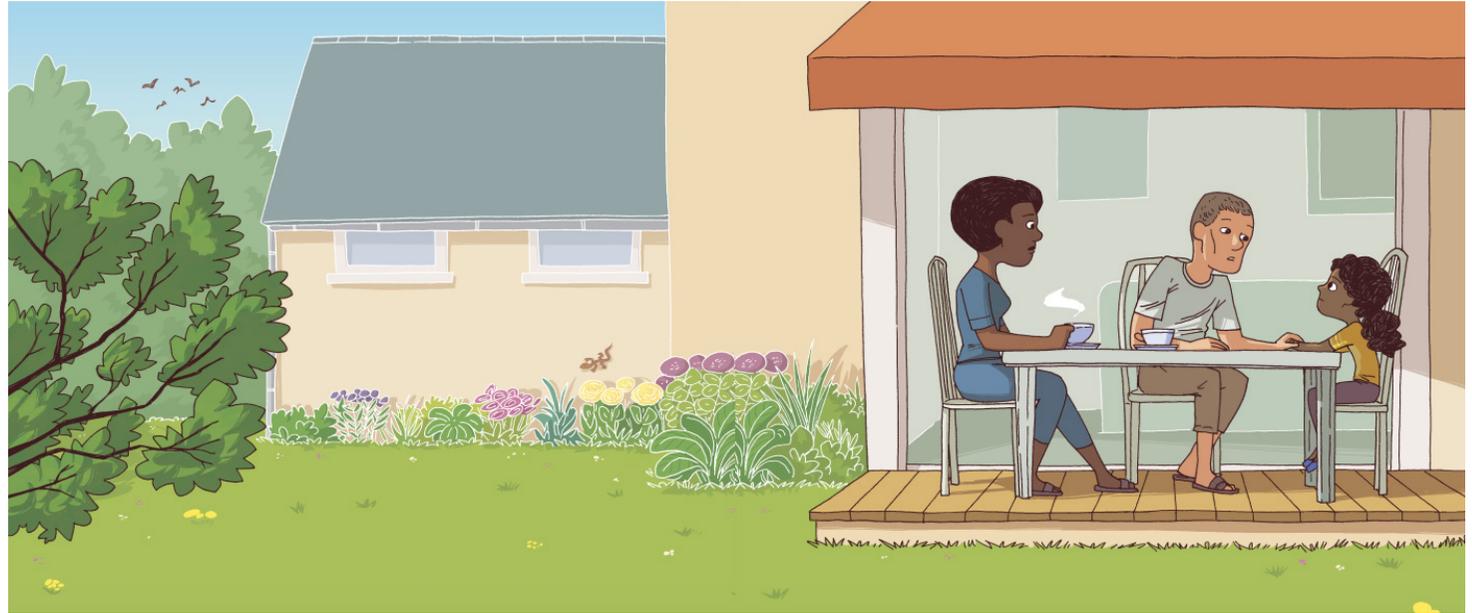
Les choses positives

Annexe 12



Prénom :

Date : / /



Découpe les étiquettes (annexe 13) et replace les textes sur les illustrations pour reconstituer la fin de l'histoire (deux étiquettes par illustration).



Annexe 13



Prénom :

Date : / /

Étiquettes à découper pour réaliser l'exercice (annexe 12). Matériel pour 4 élèves.

Je suis toujours un peu inquiète. Papa a un examen dans quelques mois pour voir si tout va bien. En attendant, on part tous les trois pour un petit voyage à pied. On va penser à autre chose.

Je suis toujours un peu inquiète. Papa a un examen dans quelques mois pour voir si tout va bien. En attendant, on part tous les trois pour un petit voyage à pied. On va penser à autre chose.

Je suis toujours un peu inquiète. Papa a un examen dans quelques mois pour voir si tout va bien. En attendant, on part tous les trois pour un petit voyage à pied. On va penser à autre chose.

Je suis toujours un peu inquiète. Papa a un examen dans quelques mois pour voir si tout va bien. En attendant, on part tous les trois pour un petit voyage à pied. On va penser à autre chose.

Je lui demande : « Il ne reviendra jamais ?
- J'espère que non Lilou, répond-il avec un air embêté. Mais on ne peut pas en être certain. »

Papa m'explique qu'il va devoir faire régulièrement des examens pour être sûr qu'il ne retombe pas malade. « Je l'ai à l'œil. On va le surveiller de près, ce cancer », lance-t-il.

Je lui demande : « Il ne reviendra jamais ?
- J'espère que non Lilou, répond-il avec un air embêté. Mais on ne peut pas en être certain. »

Papa m'explique qu'il va devoir faire régulièrement des examens pour être sûr qu'il ne retombe pas malade. « Je l'ai à l'œil. On va le surveiller de près, ce cancer », lance-t-il.

Je lui demande : « Il ne reviendra jamais ?
- J'espère que non Lilou, répond-il avec un air embêté. Mais on ne peut pas en être certain. »

Papa m'explique qu'il va devoir faire régulièrement des examens pour être sûr qu'il ne retombe pas malade. « Je l'ai à l'œil. On va le surveiller de près, ce cancer », lance-t-il.

Je lui demande : « Il ne reviendra jamais ?
- J'espère que non Lilou, répond-il avec un air embêté. Mais on ne peut pas en être certain. »

Papa m'explique qu'il va devoir faire régulièrement des examens pour être sûr qu'il ne retombe pas malade. « Je l'ai à l'œil. On va le surveiller de près, ce cancer », lance-t-il.

Après avoir traversé tout ça, je me sens fatiguée. Heureusement, les vacances arrivent. S'occuper d'un cancer, c'est épuisant, même quand toute la famille s'y met. Papa reprendra son travail bientôt et son entraînement sportif, si c'est possible. J'espère que je courrais avec lui.

Après avoir traversé tout ça, je me sens fatiguée. Heureusement, les vacances arrivent. S'occuper d'un cancer, c'est épuisant, même quand toute la famille s'y met. Papa reprendra son travail bientôt et son entraînement sportif, si c'est possible. J'espère que je courrais avec lui.

Après avoir traversé tout ça, je me sens fatiguée. Heureusement, les vacances arrivent. S'occuper d'un cancer, c'est épuisant, même quand toute la famille s'y met. Papa reprendra son travail bientôt et son entraînement sportif, si c'est possible. J'espère que je courrais avec lui.

Après avoir traversé tout ça, je me sens fatiguée. Heureusement, les vacances arrivent. S'occuper d'un cancer, c'est épuisant, même quand toute la famille s'y met. Papa reprendra son travail bientôt et son entraînement sportif, si c'est possible. J'espère que je courrais avec lui.

Annexe 14



Prénom :

Date : / /

Illustre chaque conseil du psychologue, puis compare ton travail avec un camarade.

Ton père sera toujours avec toi, à l'intérieur de toi. Tout ce qu'il t'a dit, appris, donné comme amour, c'est désormais à toi. Ça fait partie de toi et ça ne sera jamais perdu.

Les parents doivent aussi apprendre à vivre leur vie sans leurs enfants. Et toi, tu feras ta vie avec tout ce que tes deux parents t'ont transmis et ce qui est important pour toi.



Ce dont un parent a besoin c'est de voir son enfant grandir, s'amuser, se faire des amis, être heureux. Tu as aussi des besoins et c'est important de les écouter. Autrement dit, ce qui est bien pour toi fait du bien à tes parents.



Si tu veux aider tes parents, demande-leur par exemple d'inviter tes amis chez toi. Grâce à ça, ils n'auront pas le temps de penser à leurs soucis habituels. Et même s'ils sont fatigués, ils auront vécu un beau moment.



Prénom :

Date : / /

Compétences évaluées	Évaluation
Donner son avis sur un texte lu en justifiant (exercice 1)	
Décrire la cause du cancer avec ses propres mots (exercice 2)	
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier (exercice 3)	
Retracer la chronologie de l'histoire (exercice 4)	



1. Donne ton avis sur l'œuvre en cochant l'une des cases ci-dessous, puis justifie ton choix.

J'ai aimé

J'ai moyennement aimé

Je n'ai pas aimé

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation 1

Prénom :

Date : / /

2. Avec tes propres mots, décris ce qu'est un cancer. Tu peux faire un dessin si tu le souhaites.

Dessin

.....

.....

.....

3. Lis les phrases suivantes et coche si elles sont vraies ou fausses. Si elles sont fausses, corrige.

Le papa de Lilou apprend qu'il a un cancer des poumons. **Vrai** **Faux**

.....

.....

Pour Lilou et sa maman, cette période est facile à vivre. **Vrai** **Faux**

.....

.....

À la fin de l'histoire, le papa de Lilou est guéri définitivement. **Vrai** **Faux**

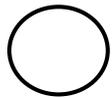
.....

.....

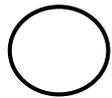
Prénom :

Date : / /

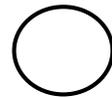
4. Numérote les images suivantes dans l'ordre chronologique. Ensuite, écris une phrase sous chacune pour résumer ces différents moments de l'histoire.



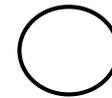
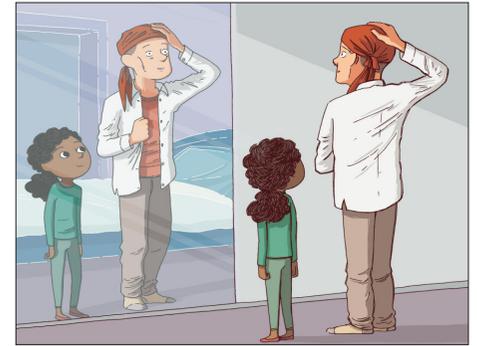
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Évaluation 3

Hygée

ÉDITIONS

L'ambition d'Hygée  ditions est de sensibiliser les jeunes lecteurs à des sujets de santé tels que la maladie, la différence, le deuil ou des problématiques contemporaines.

Nos livres se veulent pratiques et informatifs pour à la fois éclairer les plus jeunes et aider les parents, les proches, enseignants et professionnels de santé à trouver les bons mots !

Collection *ET SI ON PARLAIT DE...*

Des histoires illustr es pour aider à mieux comprendre des étapes de la vie compliqu es ou douloureuses et permettre au jeune lecteur de les surmonter.

Découvrez
notre catalogue

www.hygee-editions.fr

